

Формирование финансовой грамотности через интеграцию в урочную деятельность и занятия внеурочной деятельности

Подготовила: учитель математики

Лызь Ирина Алексеевна

МБОУ лицея №9 г. Сальска

Развитие общества происходит настолько быстро и интенсивно, что порой сложно перестраиваться и «выживать» в условиях неблагоприятной экономической и финансовой ситуации. Многие взрослые столкнулись с проблемой того, что они не знают и не умеют управлять своими финансовыми потоками, и, следовательно, они не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Поэтому помочь сформировать разумное финансовое поведение можем мы, педагоги, на своих уроках и во внеурочной деятельности.

Финансовая грамотность формируется не только при изучении курса обществознания и экономики, но и на основе всего комплекса предметов, изучаемых в школе. Математике здесь принадлежит особая роль.

Значение математики в том, что она позволяет по единому образцу описать большое количество разнообразных по своей природе процессов, используя систему универсальных методов анализа; таким образом, появляется возможность сделать широкие обобщения и создать модели различных изучаемых процессов и при изучении финансовой грамотности.

Учебный предмет «математика» – благоприятная среда для формирования финансовой грамотности, так как обладает универсальным набором инструментов для решения финансовых задач.

Уже в 5 классе мы закладываем фундамент для решения банковских задач - изучаем проценты и дроби. В 7 классе знакомимся с графиками функций, что поможет в будущем анализировать различные статистические материалы, вычислять баланс спроса и предложения, устанавливать зависимость прибыли от объема производства. В 9 классе, изучая формулы суммы n членов арифметической и геометрической прогрессии, получаем новый инструмент для решения задач по теме «Вклады и кредиты». В старших классах на уроках по теме «Элементы статистики и теории вероятностей» мы можем достаточно точно определить параметры и результаты игры для большого количества участников или для одного участника.

Решение экономических задач имеет и обратный эффект. Математика становится интереснее на примерах задач из курса финансовой грамотности. Задачи экономического содержания, как правило, основаны на ситуации выбора, в которую

чаще всего попадает человек. Решая такие задачи, ученики оказываются перед серьезной проблемой альтернативного выбора, который необходимо не только вычислить, но и аргументировать. Решение таких задач учит учащихся познавать и самосовершенствоваться, формирует интерес к миру взрослых.

Многие учебники, изданные в последние годы, содержат набор заданий, которые связаны с современной жизнью общества. Их можно классифицировать следующим образом:

1. Потребности и расходы
2. Доходы и налоги
3. Личный и семейный бюджет и его балансировка
4. Сбережения и инвестиции
5. Кредиты и займы

В своей работе, кроме заданий из учебников, я использую интернет-ресурсы, задачи из методического пособия «Сборник практических задач по управлению личными финансами в рамках школьного курса математики и материалов по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ», УМК по финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта Минфина РФ, а также задачи, придуманные учащимися.

Сегодня я хочу поделиться некоторыми методическими приемами, которые я использую в своей работе.

Формированию финансовой грамотности способствует решение практико-ориентированных задач, которые я решаю с учащимися во время уроков. Такие как:

- *5 класс. Тема «Деление десятичных дробей»*

В строительном магазине «А» шурупы продаются упаковками по 110 штук и стоят 240 рублей за упаковку, в магазине «Б» такие же шурупы продаются упаковками по 100 штук и стоят 198,25 рублей за упаковку. Определите, в каком магазине цена одного шурупа ниже.

- *6 класс. Тема «Пропорции»*

Семья Людмилы Ивановны ждет гостей на обед. Вместе с хозяевами за обедом соберутся 12 человек. На первое Людмила Ивановна планирует подать щи.

Обычно для их приготовления на семью из четырех человек она использует 350 г говядины, 150 г картофеля, 250 г капусты, 50 г моркови, 60 г лука, 100 г сметаны, соль, перец, лавровый лист и другие приправы.

Для предстоящего обеда потребуется купить все перечисленные ингредиенты, кроме соли, перца, лаврового листа и приправ. В магазине у дома некоторые из этих продуктов продаются упаковками, некоторые – поштучно, а при покупке мяса продавец отрезает кусок нужного размера.

	Продукт	Минимальный объем покупки	Вес одной упаковки (штуки), кг	Цена за кг, руб.
1	Говядина	Нет ограничения	-	500
2	Картофель	Упаковка	2,5	26
3	Капуста	Штука (кочан)	Не менее 1,5	24
4	Морковь	Штука	Не менее 0,12	55
5	Лук	Упаковка	1,0	40
6	Сметана	Упаковка	0,2	225

Сколько денег потребуется Людмиле Ивановне на приобретение ингредиентов для приготовления щей на 12 человек? Ответ дайте в рублях с округлением до целых чисел.

- 9 класс. Подготовка к ОГЭ.

1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, забрав свой депозит и накопленные по нему проценты и добавив недостающую сумму, но не более 200 000 рублей.

В декабре производитель выбранной Виктором модели объявил, что с 1 января следующего года повышает цены на свои автомобили на 8%.

Как Виктору лучше поступить, чтобы добавлять к депозиту пришлось как можно меньшую сумму:

А. досрочно забрать депозит с потерей процентов и купить автомобиль до подорожания;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами и купить автомобиль по новой цене

Большой интерес у ребят вызывают нестандартные уроки. Например, в пятом классе, изучая тему «Площадь прямоугольника», я проводила практическую работу «Дела огородные». На уроке мы с ребятами «огораживали» огород, «разбивали» его на участки, высчитывали размеры грядок, количество семян для посадки, собирали урожай, сравнивали урожайность различных культур. А в ходе изучения темы «Прямоугольный параллелепипед» ребята «делали» ремонт в квартире, подсчитывали, сколько обоев им нужно купить для оклейки стен, количество материала для покрытия пола. Выбирая наиболее оптимальные по стоимости материалы, они учились экономить, работая в группах, учились находить компромиссное решение.

Тема «Проценты» была бы скучна, если бы задачи не имели практическую направленность, поэтому очень много задач мы решаем с детьми на местном материале. А в конце темы в прошлом учебном году в 6 классе провели «Банковский урок». На уроке была предусмотрена групповая форма работы. Класс был разбит на рабочие группы. Каждая группа заранее получила задание к уроку. Ребята должны были придумать название своему "банку", изучить теоретический материал по теме, придумать несколько задач по данной теме. Вот пример такого задания:

1. Найти ответы на вопросы:
 - Что такое банк?
 - Какие виды банков вы знаете?
 - Основные функции банков?
 - Что такое кредит и депозит?
 - Почему кредитный процент всегда больше депозитного процента?
2. Придумать название банку.
3. Распределить должности в группе.
4. Определить для своего банка кредитную и депозитную ставку.
5. Придумать три задачи.

Учащиеся заранее продавали учителю свои задачи, тем самым получили начальный капитал. Урок начался с теоретических сообщений, за которые дети получили «деньги», а потом начался марафон. Решая задачи разной номинальной

стоимости, ученики пополняли капитал своих банков за счет проданных учителю решений. Они также могли «купить» у учителя подсказки, взять в соседних банках кредит или положить уже заработанные «деньги» на депозитные вклады под проценты до конца урока. В конце урока на заработанные «деньги» были «куплены» отметки за урок.

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Интегрированные уроки могут объединять самые разные дисциплины как в полном их объеме, так и могут включать лишь отдельные составляющие содержания, методы. Например, можно интегрировать содержание дисциплин с сохранением методов обучения ведущей дисциплины. Это так называемые координированные уроки (знания одного предмета основываются на знании другого предмета) - на таких уроках происходит фрагментарное обращение к общей проблематике в различных областях знаний. В курсе математики есть темы, в которых математические задания перекликаются с заданиями из предмета обществознания и очень удачно бывает, что темы совпадают по временным рамкам, например:

Поэтому целесообразно при подготовке к урокам скоординировать такие задания.

Наиболее продуктивные и интересные для детей, на наш взгляд, – это комбинированные уроки, где происходит слияние нескольких предметов в один, что дает возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций. Такие как:

- 7 класс «Семейная экономика» (*обществознание+математика*),
- 11 класс «Сдам ГИА. Финансовая грамотность и семейный бюджет в тестовых заданиях по математике и обществознанию» (*математика+обществознание*)

Особого внимания заслуживает внеклассная работа. Серия классных часов «Поговорим о деньгах», участие в акциях, проводимых в школе в День финансовой грамотности, подготовка проектов к математической конференции по данной теме, решение олимпиадных экономических задач и финансовых задач, включенных в КИМы по математике для итоговой аттестации.

Еще одна идея из методической копилки – это сберегательные книжки. Чтобы ребята поняли смысл сбережений и накоплений, в 6 классе были заведены на каждого

ученика сберегательные книжки. Каждый мог приумножить свой капитал, получая баллы за определенную работу: решение задач повышенного уровня трудности, объяснение материала на переменах и во внеурочное время слабоуспевающим ребятам, подготовка проектов или дополнительного материала для уроков. В конце месяца баллы пересчитывались с учетом банковских процентов и переводились в оценки.

Главная цель моей работы в данном направлении – воспитать в школьнике разумное и осознанное отношение к своим и чужим деньгам. Моя задача – дать знания, в определенной степени застраховать своих учеников, в скором времени выходящих во взрослую жизнь, от финансовых ошибок и потерь.